

Государственное автономное общеобразовательное учреждение «Школа Иннополис»
(ГАОУ «Школа Иннополис»)

СОГЛАСОВАНО
Наблюдательным советом
ГАОУ «Школа Иннополис»
Протокол от 10.04.2025 № 2

Директор ГАОУ «Школа Иннополис»
Ежов С.К.
Приказ № ОД-105 от 11 апреля 2025 г.



**Отчет о результатах самообследования
Государственного автономного общеобразовательного учреждения
«Школа Иннополис» за 2024 год
Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Государственное автономное общеобразовательное учреждение «Школа Иннополис» (ГАОУ «Школа Иннополис»)
Руководитель	Ежов Сергей Константинович
Адрес организации	420500, Российская Федерация, Республики Татарстан, город Иннополис, Парковая, дом 22
Телефон, факс	8 (843) 562-00-82
Адрес электронной почты	school@innopolis.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Республики Татарстан
Дата создания	2016 год
Лицензия	№ 10518 от 25 мая 2020 года
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4355 от 20 февраля 2018 года

Основным видом деятельности ГАОУ «Школа Иннополис» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба, волонтеров, отрядов юнармейцев, юных инспекторов дорожного движения, экологов, школьного театра “Феерия”, школьного медиацентра;
- организует для школьников экскурсии, экспедиции, тематические конкурсы, спортивные мероприятия походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- организует профилактическую работу по борьбе с употреблением наркотических и психотропных веществ;
- профилактическая работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних и их родителей;
- профилактическая работа с деструктивным поведением, профилактика терроризма, экстремизма

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 26.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению дополнительных мероприятий, в которых могут принять участия родительская общественность. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

Модуль “Урочная деятельность”

Учителя-предметники максимально использовали воспитательные возможности содержания учебных предметов, организовывали наставничество мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями. Было проведено 4 открытых уроков ОБЗР к Всероссийскому уроку ОБЗР.

Модуль “Внеурочная деятельность”.

Внеурочная деятельность в ГАОУ “Школа Иннополис” организована согласно федеральному стандарту. Внеурочная деятельность была направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и осуществлялась в формах, отличных от урочной: кружки, школьный спортивный клуб, детские общественные объединения, олимпиады, экскурсии, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и другие.

Учителя школы реализовывали программы согласно направлениям внеурочной деятельности уровней начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Обучающиеся школы приняли участие в мероприятиях, соревнованиях, конкурсах, акциях, олимпиадах, общественно-полезных делах.

Направления воспитательной работы	Основные мероприятия
Гражданское, патриотическое	День героя Отечества, “Я гражданин России!”, “Зарница”, сбор гуманитарной

	помощи на СВО , День неизвестного солдата, Единый урок Мужества, акции, посвященные Дню Победы: Вальс Побед, “Окна Победы”, “Читаем детям о войне”, Георгиевская ленточка, Журавлик Памяти, “Научись помнить”; конкурс “Без срока давности”, выставки “Холокост”, “Блокада Ленинграда”, “Сталинградская битва”. День Герба. День Неизвестного солдата.
Духовно-нравственное	День учителя, День матери, День отца, акция “100000 добрых дел”. Книжные тематические выставки и библиотечные часы. Участие в проекте “Кино Уроки в школах России и мира”, “Живая классика”. Выставка “Моя мама на работе”
Эстетическое	Конкурс поделок “Подарок маме”, Парад ёлок, письма Героям, конкурс театральных постановок. Библиотечные часы, экскурсии в музей и городские музеи, экскурсии по городу, квесты, защита проектов, конкурс рисунков
Трудовое, экологическое	Участие в экологическом проекте “Я люблю природу”, классные часы, участие в городских конкурсах , экологические квесты, конкурсы “Начни с чистоты”, “Сдай макулатуру - спаси дерево.
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Кросс наций, Единый день Здоровья, Веселые старты, соревнования по баскетболу, волейболу, шахматам, “Лыжня России-2024”.

Вывод: 100 % учащихся заняты во внеурочной деятельности.

Модуль “Классное руководство”

С сентября 2024 года в школе функционируют 32 класса в которых работают 31 классных руководителей (1 имеет 2 классных руководства). Еженедельно проходили тематические (“Рабочая программа воспитания школы”, “календарный план воспитательной работы школы”, “календарный план воспитательной работы в классе”), программа внеурочной деятельности” и информационные совещания для классных руководителей.

Для методической поддержки начинающих классных руководителей создано методическое объединение классных руководителей и система наставничества, в которое входят педагоги имеющие опыт классного руководства более 5 лет. Темы заседаний школьного объединения: как написать план воспитательной работы класса?, “Что такое планируемые результаты воспитательной работы”, “Имидж педагога”, взаимодействие с родителями обучающихся, “Анализ воспитательной работы за год”.

Классные руководители 1 - 11 классов реализуют программу внеурочной деятельности “Разговоры о важном”: первый урок понедельника посвящён этому занятию в 1 - 11 классах. Классные руководители

работают по календарным планам воспитательной работы в классе, реализуя основные направления воспитательной работы школы через организацию и проведение мероприятий.

Вывод: классные руководители работают на основе рабочей программы воспитания школы и календарного плана воспитательной работы в школе и классе, мотивируют учащихся на участие во внеплановых мероприятиях разного уровня.

Модуль “Основные школьные дела”.

В ГАОУ “Школа Иннополис” основные школьные дела - это дела, в которых принимают участие учащиеся, педагоги, родители. Это традиционные дела, интересные и значимые для всех участников образовательного процесса.

В ГАОУ “Школа Иннополис” проведены:

- “Зарница”
- “Кросс нации”;
- “Осенний марафон”;
- “День матери”;
- “Внауку”;
- “День учителя” и день самоуправления”;
- “День матери”;
- “День отца”;
- “Посвящение в первоклассники”;
- Акции по сбору втор. сырья;
- “Я люблю маму, папу и хоккей”
- соревнования по футболу “Папа-сын”
- Новогодние балы;
- Еженедельные очные линейки с выносом Флагов РФ,РТ и исполнением Гимнов РФ, РТ;

Цели цикла мероприятий: повышение статуса материнства в современной семье; пропаганда семейных традиционных ценностей среди обучающихся.

Вывод: продолжают традиции школы, происходит апробация новых форм проведения основных школьных дел.

Модуль “Внешкольные мероприятия”.

Классные руководители, педагоги-организаторы, учителя-предметники мотивируют учащихся на участие в мероприятиях разного уровня. В 2024 году школьная сборная по баскетболу вышла в республиканский этап соревнований “КЭС-БАСКЕТ”, команда учащихся заняла призовое место в международном соревновании “Битва роботов”, Команда учащихся заняла 2,3 место в муниципальном этапе конкурса “Зарница”.

Модуль “Взаимодействие с родителями”.

В ГАОУ “Школа Иннополис” в рамках модуля проводятся общешкольные собрания совета родителей, собрания родителей классов. Выборы совета родителей школы. Представители совета родителей активно принимают участие в организации проведении общешкольных мероприятий “Новогодняя ярмарка”, “Масленица”, “Семейный МартФель” и т.д.

2024 год согласно Указу Президента РФ В.В. Путина был посвящен Году семьи. В ГАОУ “Школа Иннополис” было проведено 22 мероприятия, посвященные Году семьи и направленные на популяризацию традиционных семейных ценностей, семейного образа жизни, ответственного родительства.

Модуль “Самоуправление”.

Данный модуль реализуется в ГАОУ “Школа Иннополис” через введения системы домов.и Учащиеся школы и сотрудники также принимают участие во внедрении этой системы. Актив “Дома” представлен учителем наставником и лидером домов. Еженедельно организуются встречи актива домов. На базе школы успешно реализуется Российское движение детей и молодежи «Движение первых»,

детские общественные объединения экологов, волонтеров, ЮИД, ЮНАрмия, “Орлята России”, школьная медиастудия.

Модуль “Профилактика и безопасность”.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

В школе используются следующие формы работы на уровне начального, основного и среднего общего образования:

- тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;

- всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;

- проведение операции «Быт», «Занятость»;

- тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;

- брейн – ринги, деловые игры, квест- игры по правовой грамотности;

- участие в конкурсах, проводимых ГИБДД;

- тематические классные часы, посвящённые Международному дню борьбы с коррупцией; - конкурсы рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо...»;

- профилактические беседы с сотрудниками полиции;

- разработка безопасного маршрута движения в школу;

- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки;

- участие в районных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях (в т.ч. дистанционно) по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и др.

- профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»;

- интерактивное занятие «Права и обязанности подростков»;

- интерактивное занятие «Безопасность в интернете», «Инструкция по применению»;

- беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.22, ФЗ РФ №15, ФЗ РТ №71, ФЗ №120; - социально-психологическое тестирование обучающихся 6-11 классов и др

Профилактика употребления учащимися ПАВ, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения. Основные задачи профилактики употребления учащимися ПАВ в образовательной среде: - предоставить детям и подросткам объективную информацию о последствиях употребления психоактивных веществ;

- способствовать формированию отрицательного отношения к употреблению табака, алкоголя и наркотиков;

- способствовать формированию навыков ответственного поведения;

- формирование потребности в здоровом образе жизни и ответственности за свое поведение. Для этого в школе используются следующие формы работы на уровне начального, основного и среднего общего образования:

- проведение тематических классных часов «Мы за Здоровый образ жизни», «Мы в ответе за свои поступки», «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом» и др.

- оформление стенда “Помни! Алкоголизм разрушает организм и регулярное обновление материала” - Акции «Краски жизни», «Стоп ВИЧ/СПИД», «Сообщи, где торгуют смертью», «Жизнь без наркотиков» и др.

- мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- заседание Совета профилактики;

- лекции специалистов городских служб:

- ГИБДД, ПДН ОВД, детской поликлиники;

- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

- проведение дней здоровья по программе «Будь здоров»;

- профилактика ПАВ через предметную деятельность, лекция «Химические и биологические процессы в организме под действием табака, алкоголя, наркотиков»;

- просмотр компьютерных презентаций и фильмов в рамках проекта «Здоровая Россия – Общее дело» - участие в республиканской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»; - выпуск стенгазет, агитационных листов «Жизнь прекрасна» и др.

4) Профилактики суицида и «буллинга» среди детей и подростков направлена на создание и поддержание психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка. Важную роль в ее формировании и успешном функционировании играют все педагогические работники учреждения образования, в первую очередь, специалисты социально - педагогической и психологической службы, классные руководители. Основные задачи профилактики суицида суицидальных попыток и вовлечения детей и подростков в активные деструктивные сообщества, игры, имеющие суицидальный контент:

- содействовать гармонизации социально-психологического климата в школе;

- изучить особенности психолого-педагогического статуса обучающихся, с последующим выявлением молодых людей, нуждающихся в незамедлительной помощи;

- повысить компетентность педагогов и родителей (законных представителей) в области профилактики суицидального поведения, безопасного использования Интернет ресурсов, рисков и угроз, связанных с использованием Интернета;

- оказать своевременную, эффективную индивидуально-ориентированную социальнопедагогическую поддержку и психологическую помощь обучающимся, имеющим трудности в социализации, в общении со сверстниками, конфликтные взаимоотношения с родителями и т.д., обращая особое внимание на обучающихся, имеющих статус изолированных в классе (группе). Для этого в школе используются нижеперечисленные формы работы:

- тематические мероприятия по классам, посвященные Международному дню детского телефона доверия, классные часы «Влияние интернета на жизнь и здоровье детей», «Конфликты и пути и решения», «Как здорово жить», «Межличностные отношения между учащимися и педагогом» и др.;

- коррекционно-развивающие занятия по профилактике суицидального поведения «Я управляю стрессом», «Профилактика конфликтности в подростковой среде», тренинги «Выявление страхов», «Личностного роста»;

- классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у обучающихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни», а также индивидуальные приемы психологической защиты в сложных ситуациях;

- психологический тренинг с группой поддержки детей группы риска;

- спортивные праздники «День здоровья», «Мама, папа и я – спортивная семья».

- оформление информации на стенде для подростков о психологической поддержке, защите прав и медицинской помощи, оказываемой в учреждении; - оформление выставок, стендов, пропагандирующих ценность человеческой жизни;

- психологическое консультирование, оказание психологической помощи, воспитанникам, педагогам, законным представителям в решении возникших проблем;

- коррекционные занятия по профилактики суицида «Я управляю стрессом» «Профилактика конфликтности в подростковой среде», тренинг «Выявление страхов», «На тропе доверия», психологический тренинг по профилактике суицида;

- подготовка и распространение памяток среди родителей о профилактике суицидов среди несовершеннолетних; - просветительская беседа с обучающимися 9-11 классов «Экзамены. Как снизить стресс»;

- организация встреч, обучающихся с представителями культуры и искусства, психологами, врачами, юристами по формированию жизненных установок и ценностного отношения к жизни и др.

5) Профилактика дорожно-транспортного травматизма. Основные задачи профилактики дорожно-транспортного травматизма в образовательной среде:

- формирование потребности в изучении и соблюдении ПДД;

- развитие интереса к дорожной азбуке;
- расширение и углубление знаний по ПДД;
- воспитание навыков безопасного поведения на улицах и дорогах; - развитие волонтерского движения

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства школы с организациями-партнерами. Для ГАОУ «Школа Иннополис» «Университет Иннополис», Мэрия города Иннополис, АНО «Фонд развития города Иннополис», ЦОД «АтомДата», КДЕ, МВД Верхнеусонского района.

Участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружения.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся.

Директором был назначен ответственный за информационную безопасность (приказ от 29.08.2024 № 105). Календарный план воспитательной работы классные часы в 1 – 11-х классах «Безопасный интернет»;

- общешкольные родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет» в начале года.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- курс внеурочной деятельности для 8 – 11-х классов «Основы информационной безопасности»;

скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятий из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В мае 2024 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами центра «Росток» по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других психоактивных веществ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

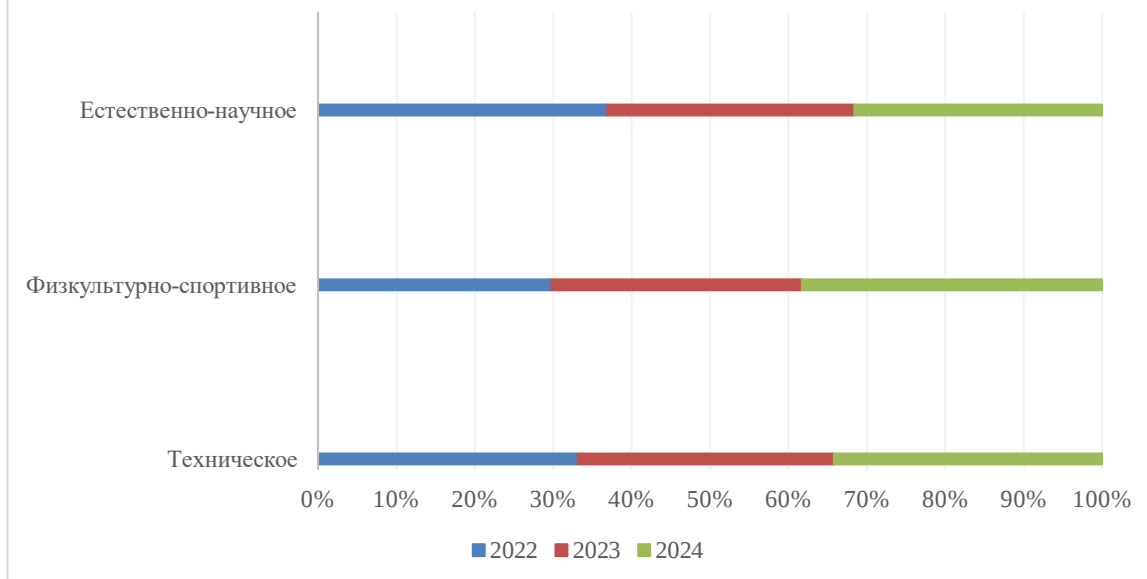
- участие в конкурсе социальных роликов «Здоровый образ жизни»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы классными руководителями

- В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.
- Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:
- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.
- **Дополнительное образование**
- Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:
- естественно-научное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, которые проводили в сентябре 2023 и 2024 годов, на выявление потребности в По итогам опроса 787 обучающихся и 254 родителей выявили, что техническое направление выбрало 63 %, туристско-краеведческое — 2 %, естественно-научное — 6 % художественное — 11 процентов, физкультурно-спортивное — 18 процентов.

Гистограмма. Сравнение 3-х популярных направлений дополнительного образования за 2022-2024 годы

Средние показатели



Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для этого Школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

- «Хоровое пение» — художественного направления;
- «Робототехника» — технического направления.
- Для получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ по зрению Школа создала следующие условия:
- разместила в доступных для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий;
- установила звуковые маяки, облегчающие поиск входа в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- использует альтернативные форматы печатных материалов — с крупным шрифтом и аудиофайлы;
- разместила контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок);
- применяет специальные методы и приемы обучения, связанные с показом и демонстрацией движений и практических действий.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	– без доверенности действует от имени Учреждения, представляет его интересы во всех организациях, в том числе зарубежных, государственных и муниципальных органах;

- заключает договоры, в том числе трудовые, выдает доверенности; осуществляет прием и увольнение работников;
- назначает и освобождает от должности заместителей, главного бухгалтера и руководителей структурных подразделений (по согласованию с Учредителем), осуществляет подбор, прием на работу и увольнение, а также расстановку педагогических, административно-хозяйственных кадров. Несет ответственность за уровень их квалификации.
- издает приказы и распоряжения в пределах своей компетенции, обязательные для всех работников и обучающихся Учреждения утверждает структуру органов управления Учреждения, штатное расписание, учебный план, годовой план работы, графики работы, расписание занятий, графики контрольных работ;
- утверждает регламентирующие деятельность Учреждения, внутренние документы, локальные нормативные акты Учреждения;
- утверждает образовательные программы и рабочие программы учебных курсов и дисциплин;
- распределяет обязанности между работниками Учреждения, утверждает должностные инструкции, учебную нагрузку педагогических работников; - применяет к работникам меры поощрения и взыскания в соответствии с законодательством Российской Федерации и правилами внутреннего распорядка Учреждения;
- утверждает Положение об оплате труда и премировании работников и самостоятельно определяет размер средств, направляемых на их премирование в соответствии с порядком, определенным Кабинетом Министров Республики Татарстан;
- планирует, организует и осуществляет контроль за образовательной и воспитательной деятельностью;
- обеспечивает рациональное использование финансовых средств; организует и направляет совместную работу педагогического и медицинского персонала на осуществление единства образовательной, воспитательной деятельности и охраны здоровья обучающихся;
- несет ответственность за прием в Учреждение детей;
- несет ответственность за создание необходимых социально-бытовых условий, обеспечивающих сохранность жизни детей, организацию их отдыха и питания;
 - несет персональную ответственность за своевременную выплату заработной платы, организацию надлежащих условий труда, соблюдение требований охраны труда и пожарной безопасности, за нарушение бюджетного законодательства Российской Федерации;
- несет полную ответственность за жизнь, здоровье и благополучие вверенных ему обучающихся, за работу Учреждения; - обеспечивает выполнение Правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности;

	– распоряжается имуществом и финансовыми средствами Учреждения в пределах, установленных законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом; – отчитывается о работе Учреждения перед коллективом и Учредителем; осуществляет иные права и обязанности, предусмотренные законодательством Российской Федерации, Республики Татарстан, настоящим уставом, трудовым договором и должностной инструкцией.
Наблюдательный совет	○ Рассматривает вопросы: – предложений Учредителя или директора Учреждения о внесении изменений в устав Учреждения; – предложений Учредителя или директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и закрытии его представительств; – предложений Учредителя или директора Учреждения о реорганизации или ликвидации Учреждения; – предложений Учредителя или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; – предложений директора Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам в качестве учредителя или участника; – проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; по представлению директора Учреждения проектов отчетов о деятельности Учреждения и об использовании ее имущества, об исполнении плана ее финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности; – предложений директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с Федеральным законом от 03.11.2006 №174-ФЗ «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; – предложений директора Учреждения о совершении крупных сделок; предложений директора Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; – предложений директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; – вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации; – иные компетенции, предусмотренные Положением о Наблюдательном Совете Учреждения.

Педагогический совет	○ Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – определение учебного плана и графика учебного процесса; – обсуждение плана основных мероприятий учебно-воспитательной работы на учебный год; – рассмотрение Положения о проведении текущего и итогового контроля знаний обучающихся; – обсуждение состояния учебно-воспитательной работы и дисциплины, принятие мер по улучшению обучения и воспитания обучающихся; – обсуждение состояния методической работы, а также вопросов совершенствования методов преподавания; – решение вопросов о допуске обучающихся к экзаменам, переводе их в следующий класс, выдачи соответствующих документов об образовании, награждении золотыми или серебряными медалями, отличительными знаками, похвальными грамотами (листами) за успехи в обучении; – обсуждение и принятие локальных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения по вопросам организации учебного процесса, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации; – рассматривает другие вопросы, направленные на повышение уровня подготовки педагогических работников и обучающихся.
Общее собрание работников	○ Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Учреждения, администрацией Учреждения, а также, положений Коллективного договора между Учреждением и работниками Учреждения. – рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками Учреждения – рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Учреждения – заслушивание отчета председателя профсоюзного комитета Учреждения о работе, проделанной профсоюзным комитетом Учреждения в течение учебного года; – рассмотрение и принятие Коллективного договора;

Наблюдательный совет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в Наблюдательны совет.

Наблюдательны совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих

управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности Наблюдательного совета:

В состав Наблюдательного совета входят:

- представители Учредителя – 2 человека;
- представитель Собственника – 1 человек;
- представитель Акционерного общества «Особая экономическая зона «Иннополис» – 1 человек;
- представитель Автономной некоммерческой организации «Фонд развития города Иннополис» – 1 человек;
- представители работников Учреждения – 2 человека;
- представители общественности – 2 человека.

-Срок полномочий Наблюдательного совета составляет 5 лет. Одно и то же лицо может быть членом Наблюдательного совета неограниченное число раз.

Членами Наблюдательного совета не могут быть:

- руководитель Учреждения и его заместители;
- лица, имеющие неснятую или непогашенную судимость.
- Полномочия члена Наблюдательного совета могут быть прекращены досрочно:
- по просьбе члена Наблюдательного совета;
- в случае невозможности исполнения членом Наблюдательного совета своих обязанностей по состоянию здоровья или по причине его отсутствия в месте нахождения Учреждения в течение четырех месяцев;
- в случае привлечения члена Наблюдательного совета к уголовной ответственности. Полномочия члена Наблюдательного совета, являющегося представителем Учредителя и состоящего с этим органом в трудовых отношениях, могут быть также прекращены досрочно в случае прекращения трудовых отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 6 предметных методических объединений:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей естественно-математического цикла;
- МО учителей развивающего цикла;
- МО учителей историко-филологического цикла;
- МО учителей иностранных языков;
- МО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	518	596	691	786
	— начальная школа	292	345	365	397
	— основная школа	199	228	284	343

	— средняя школа	27	23	47	46
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	0	0	0	0
	— основная школа	0	0	0	0
	— средняя школа	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
2	103	57	55	15	15	0	0
3	92	47	51	18	20	0	0
4	75	45	60	15	20	0	0
Итого	270	159	55	48	18	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,8 процента (в 2023 был 53,2 %), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 0,5 процента (в 2023 — 17,5%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	84	35	42	12	16	0	0
6	65	30	46	7	11	0	0
7	53	31	58	10	19	0	0
8	48	19	40	5	10	1	2

9	35	12	34	5	14	0	0
Итого	285	127	44	39	14	1	2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 0,2 процента (в 2023 был 43,8%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
10	24	9	38	1	4	0	0
11	13	3	23	3	23	0	0
Итого	47	12	26	4	9	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году снизились на 3 процента (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 29%), процент учащихся, окончивших на «5», также увеличился (в 2023 было 8,3%).

Анализ результатов ГИА-24 показывает, что в полтора раза уменьшилось число учеников с одной тройкой. 15% для поступления в вуз сдавали обществознание, 7% — физику, 3% — литературу, 4% — биологию и 6% — информатику и ИКТ.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Сдавали человек	Сколько обучающихся получили 80–98 баллов	Средний балл
Русский язык	13	3	67,6
Математика (проф.)	6	4	76
Математика (база)	7	-	4,42
Английский	3	1	66,7
Обществознание	6	0	58,5
Информатика	4	2	75
Литература	1	1	84
История	1	0	51
Итого:	13	11	68,4

По итогам 2023/2024 учебного года вручили выпускникам 11-х классов аттестаты, в том числе с отличием, а также медали «За особые успехи в учении» I и II степеней. В таблице – показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2021 по 2024 год.

Год выдачи аттестата с отличием	С отличием красного цвета	С отличием голубого цвета	Итого
2021	2	-	2
2022	5	-	5
2023	0	-	0
2024	3	0	3

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4 классов, по шестидневной учебной неделе — для 6–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа», который был внедрен в январе 2024 года.

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовали в двух вариантах: для младших подростков (5–7-е классы) и для старших подростков (8–9-е классы).

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпу ска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли 10-й Школы	Перешли 10-й другой ОО	Поступи професси ьную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступи професси ьную ОО	Устро лись на раб ту	Пошли срочную службу призыву
2022	21	12	3	6/29%	20	15/75%	2	3	0
2023	42	24	3	15/36%	9	8/89%	0	1	0
2024	35	21	1	13/37%	13	9/69%	1	3	0

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса (на 1%), которые продолжили обучение в СУЗ. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по одному направлению, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ падает, с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2024 году спад составил 20% по сравнению с результатами 2023 года. Это может быть вызвано рядом причин:

1.Сложности с поступлением

- Ужесточение проходных баллов на востребованные специальности.
- Рост числа выпускников, не набравших минимальный балл по ЕГЭ.
- Недостаточная подготовка к экзаменам.

2.Проблемы с ориентацией в будущем:

- Выпускники не видят перспектив в высшем образовании (низкие зарплаты после вуза, отсутствие гарантированной работы).
- Недостаточная профориентация в Школе, из-за чего подростки откладывают решение о поступлении.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 42 педагога, из них 1 — внутренний совместитель, 1 внешний совместитель. В 2024 году аттестацию прошли 5 человек — на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В августе 2024 года на должности приняли:

- учитель географии;
- учитель русского языка (2 педагога);
- учитель математики;

- учитель начальных классов (2 педагога)
- учитель истории и обществознания
- учитель музыки
- учитель биологии
- учитель английского языка
- учитель физической культуры

За работники проявили себя как талантливые педагоги, которые умеют быстро найти взаимопонимание с учениками и их родителями.

Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим (приказ Школы от 19.08.2024 № 928).

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 19715 единица;
- книгообеспеченность — 100%;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	13939	13939
2	Педагогическая	75	75
3	Художественная	3238	3200
4	Справочная	1178	1178

Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 45 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий (научно-популярных журналов) и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.
- Визуальное оформление госпаблика Школы включает:
- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.
- Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:
- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госаблик 1 раз в полгода проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом работ Школы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет труда (технологии) для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок. Спортзал находится на 2 этаже.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования ГАОУ «Школа Иннополис»

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования высказаны пожелания о введении профильного обучения в средней школе по информационному направлению. По итогам проведения заседания Педсовета 1.06.2024 принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенному направлениям (приказ от 16.12.2024 № 167).

Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные приведены по состоянию на 28 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	792
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	399
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	348
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	45
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	379 (55%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,08
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,03
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	76
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	9 (26%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (23%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	347 (50%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		27 (3,4%)
— федерального уровня		5 (0,6%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	24 (3,03%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных	человек (процент)	0 (0%)

образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		42
— высшим педагогическим образованием		42
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		11(26%)
— первой		25 (60%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		5 (12%)
— больше 30 лет		8 (19%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		9 (21%)
— от 55 лет		3 (7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	42 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (48%)
Инфраструктура		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,10
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	24,8
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	792 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Выводы и основные задачи на 2025 год

Анализ жизнедеятельности школы определил:

- ГАОУ «Школа Иннополис» стабильно функционирует в режиме развития;
- деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с нормативноправовой базой, соответствующей требованиям законодательства в сфере образования, существующей системе управления школой и способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации закреплённых в ст.26 ст.28. Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- -качество освоения обучающимися основных образовательных программам начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества;
- - ГАОУ «Школа Иннополис» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях;
- повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

В ходе самообследования выявлены следующие проблемы:

1. Необходимость усиления контроля за реализацией общеобразовательных программ по учебным предметам в части достижения образовательных результатов и обратить внимание на повышение качественного показателя;

необходимость:

- а) организации индивидуальной и групповой подготовки учащихся к сдаче экзамена по выбору в форме ЕГЭ и ОГЭ с учетом индивидуальных образовательных траекторий;
- б) разработки комплекса дополнительных мер по работе с выпускниками 9, 11 классов, испытывающих затруднения в учебе, уделив особое внимание детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- в) организации текущего и итогового контроля, систему выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых математических компетенциях, начиная с 5 класса;
- г) организации системной поддержки углубленного математического образования в 8-11 классах;
- д) применения дифференцированного подхода в процессе обучения выпускников начальной школы: корректирование содержания рабочих программ по основным предметам согласно выявленным проблемам, выстраивание целостной системы внеурочной деятельности в единстве с урочной;
- е) применения дифференцированного подхода в процессе дальнейшего обучения выпускников начальной школы: развитие механизмов поддержки обучающихся, получивших качественное начальное образование, чтобы высокие результаты обучения в начальной школе не были потеряны при обучении

на уровне основного общего образования, разработка индивидуальных траекторий для обучающихся, освоивших ООП НОО на низком уровне;

ж) совершенствование системы работы по выявлению, поддержке и развитию талантливых детей.

з) необходимость улучшения материально – технической базы:

и) требуется пополнение библиотечного фонда современными книжными изданиями классиков мировой художественной литературы, книжными изданиями современных авторов детской книги.

Основные задачи развития школы на 2025 год:

- совершенствовать работу педагогического коллектива по формированию ключевых компетенций для повышения качества образования;
- совершенствовать систему работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетенции;
- совершенствовать работу по предпрофильной и профильной ориентации учащихся для максимального раскрытия способностей и возможностей самореализации, правильного выбора дальнейшего профиля обучения и профессии;
- совершенствовать систему работы по организации духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания;
- продолжить работу по формированию культуры здорового образа жизни и созданию целостной системы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе; привести материально-техническое обеспечение образовательной деятельности в соответствие с современными требованиями.